

1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. JUSTIFICACIÓN-CONTEXTO	1
1.2. RETOS Y NECESIDADES	3
2. OBJETIVOS DEL PLAN	7
2.1. OBJETIVOS GENERALES.....	7
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
3. FASES, ACTUACIONES Y TEMPORALIZACIÓN	10
3.1 ACTUACIONES Y TEMPORALIZACIÓN	11
4. EVALUACIÓN DEL PLAN.....	16
5. DIFUSIÓN Y VISIBILIDAD.....	17
6. RESPONSABLES.....	17
7. LIDERAZGO Y ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL.....	18

1. INTRODUCCIÓN

El IES Antonio García Bellido, por el entorno y por las condiciones que se dan en él, goza de una gran diversidad en la procedencia del alumnado, lo que proporciona la gran riqueza cultural de la que hace gala nuestra comunidad educativa.

El IES Antonio García Bellido se encuentra ubicado en Armunia, una pedanía del ayuntamiento de León y considerado como un barrio periférico de la ciudad. El alumnado es de lo más diverso y multicultural, con un importante número de alumnos de etnia gitana y de familias procedentes de diecisiete países diferentes, lo que supone un 43 por ciento de alumnado vulnerable en situación de vulnerabilidad socioeducativa.

Aunque el centro se localiza en un entorno urbano, aproximadamente un 30% de nuestro alumnado vive en el ámbito rural y hace uso del servicio de transporte escolar diario, en muchos casos compartido con la línea regular.

La oferta educativa de nuestro centro es variada. Ofrece las siguientes enseñanzas: Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) con la sección bilingüe en inglés, Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales y Ciencias y Tecnología), Formación Profesional de Grado Básico de Tapicería y Cortinaje y de Grado Medio de Confección y Moda.

El centro cuenta con 71 profesores, 3 conserjes y 8 PAS que colaboran activamente en la vida del centro. De estos profesores, el 45 por ciento son definitivos mientras que el 55 por ciento está en situación de provisionalidad (comisión de servicios, concursillo, interinos o en prácticas) situación que dificulta en muchas ocasiones la continuidad de algunos proyectos.

1.1. JUSTIFICACIÓN-CONTEXTO

El objetivo principal de este proyecto de internacionalización es impulsar la apertura de nuestro centro educativo al exterior y crear nuevos entornos que fomenten y consoliden el aprendizaje del alumnado y el desarrollo profesional de los docentes, ya que vivimos en un mundo globalizado. Nos gustaría desarrollar en toda nuestra comunidad educativa la conciencia globalizada tanto a nivel europeo como más allá de esta unión extracomunitario. Queremos ofrecer a nuestros alumnos la oportunidad de conocer otras culturas y formas de vida, ampliando de este modo sus horizontes y la posibilidad de apertura al exterior. Esta dimensión internacional está estrechamente ligada a los valores de tolerancia, respeto, igualdad, diversidad cultural, integración, pluralidad de pensamiento y, en definitiva, a una educación para la ciudadanía activa, responsable y globalizadora.

Además, nuestro deseo es unificar las diferentes actuaciones de internacionalización que ya se están realizando en nuestro centro y al mismo tiempo

poner en marcha un plan estratégico que nos permita desarrollar otras acciones que impulsen la apertura a Europa del IES Antonio García Bellido.

EXPERIENCIA DEL CENTRO

El programa bilingüe en lengua inglesa se implantó en el curso 2011-2012. Desde entonces se ha llevado a cabo un importante trabajo en la dimensión de internacionalización de nuestro centro, basado en la importancia de la mejora de la competencia lingüística en lenguas extranjeras de nuestro alumnado y en la oportunidad de participar en proyectos que implicaban un gran aprendizaje a través del intercambio cultural que suponían las movilidades al extranjero o el hecho de ser anfitriones de alumnos extranjeros. Este interés, asumido por el Equipo Directivo y compartido por la comunidad educativa, ha dado como resultado proyectos internacionales, inmersiones lingüísticas o movilidades a otros países europeos.

Nuestra experiencia Erasmus se remonta al año 2013, en el que se nos concedió la participación en un Comenius Regio. Así nació el proyecto conocido como 'Innovation, Training and Collaboration for Foreign Language Learning' (ITC4FLL). Con él se creó una estructura de colaboración entre centros de Educación Primaria y Secundaria de Castilla y León y Cornualles (Reino Unido) para la promoción del aprendizaje de lenguas extranjeras. El proyecto implicaba a nueve escuelas de Primaria que desarrollaban un enfoque bilingüe de la enseñanza de materias no-lingüísticas de cada una de las regiones, así como nueve centros de Secundaria que tenían relación estable con las anteriores. En nuestro caso, nuestra escuela asociada en España fue el CEIP Lope de Vega (León) y, allí en Cornualles, los centros Portreath Community Primary School (primaria) y Newquay Tretherras School (secundaria). Las profesoras elegidas asistieron en sus centros respectivos de Cornualles a una semana de *job shadowing* en marzo de 2015, mientras que las estudiantes de secundaria acudían al colegio de primaria como 'mini' asistentes de conversación, por así decir, siendo su labor principal comunicarse en español para beneficio del alumnado inglés. A su vez, los socios ingleses nos devolvieron la visita al año siguiente para corresponder de la misma manera al proyecto. Posteriormente, participamos con otros siete socios europeos en un plan ya mucho más ambicioso, un programa KA2 llamado 'Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices, Strategic Partnership for Schools', a tres años, entre 2015 y 2018. El nombre específico del proyecto fue 'Active Citizenship For Sustainable Learning' (AC4SL), 2015-1-FR01-KA219-015184_3.

Esta aventura europea supuso un mayor desafío para nuestro centro. En primer lugar, porque implicaba a todo el profesorado en un largo periodo de tiempo y, en segundo, una selección mayor de alumnado. A lo largo de esos tres años realizamos visitas de formación a los países socios solo con profesorado; movilidades con grupos de 10 alumnos a dos campamentos lingüísticos, más otro campamento lingüístico del que fuimos anfitriones; estancias de una semana de puesta en común entre coordinadores; comunicaciones virtuales entre el alumnado de los centros y actividades culturales en las que involucramos a toda la comunidad educativa. Fue a partir de este proyecto Erasmus con el que comenzamos a trabajar

específicamente con alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa. La experiencia resultó tan satisfactoria que nos planteamos retomar este espíritu de internacionalización una vez que la situación sociosanitaria nos lo permitió.

Así, tras el parón que supuso el COVID-19, el confinamiento y las medidas restrictivas en los centros educativos y en general en el país y en la UE, en febrero de 2020 decidimos solicitar un nuevo proyecto Erasmus. De esta forma, en el curso 2020-21 iniciamos nuestro proyecto Erasmus + KA122 “Living the Change. Comunidades de Aprendizaje en el IES Antonio García Bellido” cuyo objetivo principal era trabajar el bienestar emocional de toda la comunidad educativa. Durante 18 meses, profesores y alumnos tuvieron la oportunidad de realizar movilidades a Turquía, Italia, Portugal, Francia y un *job-shadowing* en Estonia. Además, se realizaron numerosas y continuas conexiones virtuales en las que nuestros alumnos y los de las instituciones de acogida de Turquía y Portugal pudieron trabajar conjuntamente. A lo largo de los 18 meses de duración del proyecto se realizaron numerosas actividades donde se procuró siempre la participación de toda la comunidad educativa, resultando una experiencia totalmente enriquecedora. En junio de 2024 recibimos la visita de la institución de acogida y, a través del plan de actividades diseñadas para tal encuentro, tuvieron la oportunidad de conocer y disfrutar de nuestro entorno educativo y social.

Ambos proyectos Erasmus supusieron un logro importante en nuestra comunidad educativa: el alumnado, que por su condición socioeconómica habría tenido dificultades para viajar, pudo visitar otros países, relacionarse con alumnado de otras instituciones educativas europeas y conocer otras realidades socioculturales europeas.

Para continuar esa línea abierta por los distintos programas Erasmus +, hemos solicitado la acreditación en el que incluimos solicitud de movilidades tanto para el profesorado como para el alumnado. Es nuestra intención continuar solicitando un proyecto Erasmus + en cursos sucesivos.

Además, desde los departamentos de lenguas extranjeras, se han llevado a cabo inmersiones lingüísticas en diferentes países de habla inglesa, así como en España, para alumnos, en este caso, de 2º ESO. También este curso 2024-25, los alumnos de francés han tenido la oportunidad de realizar una visita a Francia.

Nuestro deseo es que este proyecto de internacionalización se convierta en una de las líneas estratégicas para nuestro centro.

Pretendemos unificar y potenciar todas las acciones de internacionalización del centro que ya están en marcha, para desarrollar un plan de actuaciones y de comunicación que supongan un impulso a la apertura a Europa del IES Antonio García Bellido.

1.2. RETOS Y NECESIDADES

Las necesidades y retos a los que nos enfrentamos en la actualidad son: incentivar la motivación y el interés de nuestro alumnado por el aprendizaje, impulsar la

educación emocional, estimular la interrelación con otros entornos tanto educativos como socio- culturales, mejorar nuestro clima de convivencia, cambiar la imagen de nuestro centro educativo, atraer y consolidar profesorado que esté interesado en trabajar con metodologías activas, integrar las TIC como agentes motivadores e integradores, e incentivar la participación y la implicación de las familias.

Hemos notado que un alto número de nuestro alumnado, a raíz de la situación sociosanitaria provocada por la COVID-19, manifiesta una baja autoestima y dificultades de gestión de sus emociones; todo ello acentuado por sus difíciles, en muchas ocasiones, situaciones sociofamiliares que repercuten en una frustración constante y en el abandono temprano de los estudios.

Muchos de nuestros alumnos se encuentran en riesgo de exclusión social, por esa razón es fundamental poder ofrecerles la oportunidad de viajar y conocer otras realidades que sean significativas en cuanto a conocimientos y en cuanto a desarrollo personal. Ello, creemos, también repercutirá en un aumento de su motivación.

Queremos seguir mejorando nuestro clima de convivencia, prosiguiendo con nuestros proyectos de bienestar emocional, con nuestras comunidades de aprendizaje, trabajando con los grupos heterogéneos implicando a toda la comunidad educativa. La mediación y las prácticas restaurativas continúan siendo otro de nuestros pilares para mejorar nuestro entorno socioeducativo.

Otro eje clave en nuestro camino a seguir es la formación del profesorado, desde la utilización de las TIC como agente integrador, la educación medioambiental a las metodologías activas en las aulas.

Todo ello se vería beneficiado enormemente con las estancias en el extranjero tanto para el alumnado como para el profesorado ya que repercutiría en beneficio de toda la comunidad educativa.

Nuestra organización puede mejorar para beneficiar a nuestro alumnado de la siguiente forma en consonancia con los objetivos Erasmus:

RETOS	NECESIDADES	OBJETIVOS ERASMUS
Incentivar la motivación y el interés de nuestro alumnado por el aprendizaje, implementando metodologías activas y alternativas para nuestro contexto.	Proporcionar la movilidad internacional de profesorado y alumnado: Realizando proyectos conjuntos de innovación educativa.	INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD TRANSFORMACIÓN DIGITAL MEDIO AMBIENTE Y LUCHA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO PARTICIPACIÓN EN LA VIDA DEMOCRÁTICA, VALORES COMUNES Y COMPROMISO CÍVICO

Impulsar la educación emocional	Implicándonos activamente en proyectos transnacionales • Mejorar la calidad educativa:	INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD MEDIO AMBIENTE Y LUCHA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO PARTICIPACIÓN EN LA VIDA DEMOCRÁTICA, VALORES COMUNES Y COMPROMISO CÍVICO
Estimular la interrelación con otros entornos tanto educativos como socioculturales	Participando en actividades formativas para el profesorado. Estableciendo redes de formación, investigación, colaboración con otros centros.	INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD MEDIO AMBIENTE Y LUCHA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO PARTICIPACIÓN EN LA VIDA DEMOCRÁTICA, VALORES COMUNES Y COMPROMISO CÍVICO
Mejorar nuestro clima de convivencia		INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD PARTICIPACIÓN EN LA VIDA DEMOCRÁTICA, VALORES COMUNES Y COMPROMISO CÍVICO
Cambiar la imagen de nuestro centro educativo	• Dar visibilidad a nuestro centro:	INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD PARTICIPACIÓN EN LA VIDA DEMOCRÁTICA, VALORES COMUNES Y COMPROMISO CÍVICO

Atraer y consolidar profesorado que esté interesado en trabajar con metodologías activas	Difundiendo los proyectos y acciones educativas que se realizan. Mejorando la proyección de nuestro centro educativo. Posicionando nuestro centro educativo en el mundo.	INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD PARTICIPACIÓN EN LA VIDA DEMOCRÁTICA, VALORES COMUNES Y COMPROMISO CÍVICO
Integrar las TIC como agentes motivadores e integradores		TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARTICIPACIÓN EN LA VIDA DEMOCRÁTICA, VALORES COMUNES Y COMPROMISO CÍVICO
Incentivar la participación y la implicación de las familias		INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD PARTICIPACIÓN EN LA VIDA DEMOCRÁTICA, VALORES COMUNES Y COMPROMISO CÍVICO
Fomentar un mayor conocimiento de Europa y sus instituciones		INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD PARTICIPACIÓN EN LA VIDA DEMOCRÁTICA, VALORES COMUNES Y COMPROMISO CÍVICO
Potenciar la identidad europea de nuestro alumnado		INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD PARTICIPACIÓN EN LA VIDA DEMOCRÁTICA, VALORES COMUNES Y COMPROMISO CÍVICO

--	--	--

2. OBJETIVOS DEL PLAN

Gracias a la participación en las actividades del plan de internacionalización se podrá proporcionar a nuestro alumnado en general y a nuestro alumnado inmigrante y de contextos socioeconómicos muy precarios, en particular, de oportunidades de movilidad e inmersiones lingüísticas y culturales que en nuestro centro serían difíciles de realizarse de otra forma. Gracias al Plan de Internacionalización proporcionaremos oportunidades a los que menos tienen y más lo necesitan.

Describiremos unos criterios de selección justos, equitativos y transparentes para que todo el alumnado pueda participar.

Por otro lado, para nuestro profesorado, la asistencia a formaciones específicas nos aportará un nuevo enfoque y herramientas que podamos ir implementando de manera progresiva para la mejora de todos.

Las movilidades responden a las necesidades que tiene nuestro centro de fomentar habilidades sociales, fomentar la inclusión y prevención de conflictos y atraer nuevo alumnado. Estas acciones se alinean con el objetivo de reducir el abandono escolar temprano y buscar alternativas al futuro predestinado, así como reforzar el conocimiento y la vivencia de los valores europeos.

2.1. OBJETIVOS GENERALES

Este tipo de movilidades contribuirán a los objetivos del plan de la siguiente manera:

- **Inclusión y diversidad:** conociendo otras formas diferentes a las nuestras de actuar, valorar y considerar y todas ellas igual de válidas que las nuestras propias.
- **Transformación digital:** conectándose y manteniéndose en contacto con sus coetáneos (*etwinning*)
- **Medio ambiente y lucha contra el cambio climático:** valorando la importancia de cuidar el planeta al ver cómo las temperaturas están cambiando y el impacto negativo que están teniendo en el mundo.
- **Participación en la vida democrática, valores comunes y compromiso cívico:** conociendo diferentes puntos de vista, hábitos y costumbres y entendiendo que debemos respetarlos y no debemos imponer los nuestros, así como tampoco debemos permitir otras imposiciones. Solo a través del respeto viviremos democráticamente.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos específicos se concretan en el siguiente cuadro:

COMPONENTES	GRADOS DE CONSECUCCIÓN		
	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO

CURRÍCULO	Identificar y dar visibilidad ante la Comunidad Educativa de aquellos aspectos curriculares que inciden en la internacionalización de nuestro centro.	Adaptar las herramientas de evaluación a las que se utilizan en evaluaciones internacionales.	Adaptar a nuestro entorno actividades extracurriculares de los centros con los que se mantienen relaciones internacionales.
DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD	Elaborar un catálogo de las culturas que están presentes en nuestra Comunidad Educativa.	Hacer presente en nuestra Comunidad Educativa los acontecimientos de las culturas de nuestro centro.	Colaborar con las asociaciones culturales de otras culturas en la celebración de sus festividades.
ASPECTOS ORGANIZATIVOS	Desarrollar el protocolo de información sobre las actuaciones internacionales de nuestro centro.	Crear la Comisión de Internacionalización del centro con la participación de toda la Comunidad Educativa.	Fomentar la participación activa de las familias en las actividades internacionales del centro.
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	Realizar una detección de necesidades formativas de los docentes en el ámbito de la internacionalización.	Formar a los docentes no especialistas ni bilingües en los niveles básicos de lenguas extranjeras.	Recibir, para su formación, a docentes extranjeros.
FOMENTO DEL APRENDIZAJE DE LENGUAS	Participar en programas de fomento del aprendizaje de lenguas de la Consejería de Educación.	Implicar a nuevas áreas curriculares en los programas de fomento del aprendizaje de lenguas.	Desarrollar un Proyecto Lingüístico de Centro.
MOVILIDAD	Fomentar la participación de alumnos y docentes	Acoger programas de movilidad internacional de	Difundir las buenas prácticas de

	en programas de movilidad.	alumnos y docentes.	nuestros proyectos de movilidad entre los participantes en nuestra red internacional.
PARTICIPACIÓN EN REDES INTERNACIONALES	Fomentar la participación de docentes y alumnos en redes internacionales.	Fomentar la participación del equipo directivo en redes internacionales para representar a nuestro centro.	Establecer un Espacio Virtual de Colaboración y Aprendizaje con nuestros socios internacionales.
VISIBILIDAD	Dar visibilidad on-line a nuestra participación en programas internacionales.	Establecer un protocolo de apertura y posicionamiento de nuestra actividad internacional.	Crear herramientas on-line específicas para nuestra actividad internacional.

OBJETIVO 1
Unificar las diferentes actuaciones que ya se vienen realizando en nuestro centro en materia de internacionalización.
Descripción
La elaboración de un plan de internacionalización nace del deseo de unificar y potenciar todas las acciones de internacionalización que ya están en marcha e impulsar otras nuevas. Pretendemos desarrollar un plan de actuaciones y comunicación que nos impulse a la apertura a Europa y al exterior en general.
Momento
A lo largo de cada curso escolar. Nuestro objetivo es que este proyecto de internacionalización se convierta en una de las líneas estratégicas de nuestro centro.
Medición progreso
A través de las reuniones trimestrales de la comisión de internacionalización. Se analizarán dificultades surgidas y se propondrán mejoras.

OBJETIVO 2

- Acercar al alumnado y en general a toda la comunidad educativa los valores defendidos por la UE: inclusión y diversidad, tolerancia, respeto, igualdad, convivencia pacífica y participación democrática.

Descripción

La mejora de la convivencia basada en el respeto y tolerancia hacia el otro, la igualdad y la inclusión es una línea estratégica en nuestro centro. A través de las diferentes actividades planificadas pretendemos preparar a nuestros alumnos para el ejercicio de una ciudadanía responsable, activa y global.

Momento

A lo largo de todo el curso. Este objetivo debe estar presente como una máxima en cada una de las actividades planificadas.

Medición progreso

En las reuniones trimestrales de la comisión de internacionalización. A través de formularios y encuestas a la comunidad educativa.

OBJETIVO 3

- Promover el intercambio y el enriquecimiento cultural de toda la comunidad educativa.

Descripción

Es nuestro continuar participando en los programas Erasmus de movilidad tanto para docentes como alumnos. De este modo nos gustaría fomentar la participación de docentes y alumnos en redes internacionales. Impulsar el aprendizaje de lenguas a través de diferentes actividades, salidas e intercambios.

Momento

A lo largo de todo el curso escolar.

Medición progreso

A través de los diferentes formularios y encuestas a los participantes en las diferentes actividades y movilizaciones planificadas.

3. FASES, ACTUACIONES Y TEMPORALIZACIÓN

Con el fin de conseguir los objetivos planteados en nuestro plan de internacionalización, hemos elaborado un calendario con las distintas actividades que se llevarán a cabo a lo largo del curso escolar. La temporalización es orientativa y abierta a nuevas actividades que puedan surgir y que se irán añadiendo.

3.1 ACTUACIONES Y TEMPORALIZACIÓN

	SEPTIEMBRE
DÍA	
Primera semana después de comenzar el curso con alumnos	Reunión de la Comisión de Internacionalización
Primera semana de curso	Difusión del plan de internacionalización en el primer claustro y en la CCP
A lo largo del curso	Actividades de acogida al alumnado extranjero. Censo de nacionalidades en el centro, que nos resultará útil para realizar un mapa con todas las nacionalidades del centro. Creación de un mapa de nacionalidades del centro, alumnado y profesorado.
26 de septiembre	Celebración del día europeo de las lenguas.
A lo largo del curso	Actualización de nuestro “Erasmus Corner”. Iremos exponiendo fotos, carteles, paneles informativos, mapas de Europa y de los países participantes en el programa Erasmus, historia y costumbre de los países, testimonios de los participantes en cursos, movilidades y jobshadowing, . calendario de actividades, concursos y retos.
Primer consejo escolar del curso	Comunicación del desarrollo del plan a toda la comunidad educativa.
A lo largo del curso	Colaboración con distintos organismos, organizaciones y asociaciones que trabajan para la integración del alumnado extranjero como ANCCE, San Juan Dios, Juan Soñador, etc
Primera semana con alumnos	Constitución del equipo erasmus para solicitar un proyecto erasmus K122.
	Propuestas desde la CCP para trabajar la internacionalización desde los diferentes departamentos
	OCTUBRE

DÍA	
31 de octubre	Celebración de HALLOWEEN
	Realización de cartelería en varios idiomas.
A lo largo de todo el curso	Continuidad con las relaciones internacionales ya establecidas en proyectos y movilidades previas
A lo largo de todo el curso	Búsqueda de nuevas instituciones de acogida para llevar a cabo intercambios docentes y escolares
A lo largo del curso	Colaboración con el ayuntamiento en las visitas de profesores y alumnos de otros países. Recepción con el alcalde. Visitas guiadas en otros idiomas
Mes de octubre	Charla informativa al alumnado de Ciclo Formativos de Grado Medio de Confección y Moda sobre la posibilidad de realizar su Formación en Centros de Trabajo en el extranjero.
14 de octubre	Día mundial de la costurera.
A lo largo del curso	Colaboración con otros organismos y entidades locales en exposiciones y trabajos del alumnado y profesorado
A determinar por SEPIE	Celebración Erasmus Days.
	NOVIEMBRE
DÍA	
5 de noviembre	Día mundial del idioma romaní
Último jueves de noviembre	Thanksgiving day. Conocer el origen y las principales tradiciones de esta festividad
	DICIEMBRE
DÍA	
6 de diciembre	Celebración del día de la Constitución española
Semana antes de las vacaciones de navidad	Concurso “Ugly Sweater Day”
Semana antes de las vacaciones de navidad	<i>Christmas Card Contest.</i>
	Reunión trimestral de la comisión de internacionalización
	Cine o Teatro en inglés/francés
	ENERO
DÍA	
30 de enero	Día de la No violencia y la Paz.
	FEBRERO
DÍA	

Primer jueves de febrero	Día internacional de las elecciones.
11 de febrero	Día internacional de la mujer y la niña en la ciencia
14 de febrero	Celebración del día de San Valentín.
A determinar por el SEPIE	Participación en la convocatoria Erasmus de proyectos K 122
Semana Blanca	Viaje a Andorra
2 de febrero	Celebración de la <i>Chandeleur</i>
	MARZO
DÍA	
8 de marzo	Día internacional de la mujer
14 de marzo	Día internacional de las matemáticas
17 de marzo	St. Patrick's day Semana de la lengua francesa y la francofonía
21 de marzo	Día Mundial de la Poesía
	Reunión trimestral de la comisión de internacionalización
	Solicitud del programa de inmersión en lengua inglesa dirigido al alumnado de 3 de la ESO
	Viaje Internacionalización departamento francés
	ABRIL
DÍA	
1 de abril	April fool's day y Poisson d'avril
BOCYL 1 abril	Participación en la convocatoria para participar en la realización de intercambios escolares con centros educativos de otros países durante el curso 2025/26.
23 de abril	Día mundial del libro y día de la lengua española
	Cine o Teatro en ingles/francés
	MAYO
DÍA	
9 de mayo	Día de Europa y participación en el concurso ¿Qué es Europa para ti? Organizado por el CFIE de León (curso 24/25)
9 de mayo	Lectura de los Decreta de 1188 para conmemorar el Día de Europa. Ayto. de León
	Inmersión lingüística en Ramsgate
DÍA	JUNIO

5 de junio	Día mundial del medio ambiente
	Semana cultural
	Viaje fin de curso de primero y segundo de Bachillerato
	Reunión trimestral de la comisión de internacionalización

Impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Todas las actividades programadas tienen impacto en las siguientes asignaturas:

a) Lengua castellana: conocimiento de la literatura en otras lenguas, tanto peninsulares como del contexto europeo. Mejora de la competencia lingüística, especialmente de la parte oral, a través de la participación en los recreos literarios.

b) Matemáticas: El Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia es una oportunidad para visibilizar el papel relevante de mujeres europeas en la historia de las matemáticas. Además, el Plan de Internacionalización introduce sistemas métricos empleados en otros países, como el anglosajón, y otros propios de los países de origen de algunos de nuestros alumnos, aunque no estén reconocidos internacionalmente.

c) Educación Artística: Desde las materias que se imparten en el departamento (Educación Plástica, Visual y Audiovisual, Expresión Artística y Dibujo Técnico) en contenidos que abarcan desde Historia del Arte hasta normalización de dibujo técnico.

d) Biología: Promoción de la celebración del Día del Medio Ambiente, fomentando la conciencia ecológica. Celebración del día de la Niña y la Ciencia.

e) Música: Se realizan interpretaciones musicales y representaciones de danzas tradicionales de otros países, como, por ejemplo, Palestina; en eventos como el festival de Navidad y la conmemoración del Día de la Mujer, facilitando el acercamiento a otras culturas a través de la música.

f) Educación Física: A lo largo del curso, se promueven bailes y juegos tradicionales, enriqueciendo la experiencia cultural del alumnado.

g) Geografía: Las distintas actividades planificadas para el curso impactan directamente en esta asignatura, desde la creación de un mapa de nacionalidades de la comunidad educativa hasta los viajes escolares a países como Andorra, Francia e Inglaterra, que ofrecen la posibilidad de conocer otras culturas de forma vivencial.

h) Inglés: El teatro en inglés, la celebración de Halloween y otras actividades a lo largo del año brindan a los alumnos una experiencia más inmersiva en la cultura anglosajona. Además, la elaboración de carteles en inglés refuerza la competencia lingüística.

i) Francés: La celebración de fechas como el *Poisson d'Avril* o la Semana de la Lengua Francesa y la Francofonía favorece la difusión del francés y el conocimiento de la cultura francófona.

Impacto en el desarrollo profesional de los docentes

El plan de internacionalización de nuestro instituto tiene como uno de sus objetivos fundamentales potenciar el desarrollo profesional de nuestros docentes, no solo mediante la mejora de sus competencias pedagógicas, sino también a través de su inserción en un contexto global que les permita crecer en diversos ámbitos. El impacto en su formación y desarrollo será amplio y de gran valor, tanto a nivel personal como profesional, y se alcanzará a través de las siguientes dimensiones:

1. **Mejora de las competencias lingüísticas y culturales:** El contacto con instituciones extranjeras y la participación en programas de movilidad docente permitirá a nuestros profesores mejorar sus competencias en lenguas extranjeras. Este dominio lingüístico no solo facilitará la comunicación con docentes y alumnos internacionales, sino que también fortalecerá su capacidad para incorporar contenidos de otras culturas, enriqueciendo el entorno de aprendizaje y favoreciendo el desarrollo de una mentalidad global.
2. **Incorporación de metodologías innovadoras:** A través de la interacción con docentes y centros educativos internacionales, nuestros profesores podrán conocer y aplicar nuevas metodologías pedagógicas. La exposición a diferentes enfoques de enseñanza permitirá reflexionar sobre sus propias prácticas, promoviendo una actualización constante en sus técnicas y estrategias. Esto no solo se traducirá en una mejora directa de la calidad educativa, sino que también fomentará la innovación dentro de sus departamentos, promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico y en constante evolución.
3. **Adquisición de conocimientos sobre gestión y organización educativa internacional:** Conocer cómo se gestionan y organizan otros centros educativos en el ámbito internacional brindará a nuestros docentes una perspectiva comparativa que podrá aplicarse a nuestra propia organización. Esta experiencia les permitirá identificar áreas de mejora dentro de nuestras estructuras y procesos, facilitando la implementación de cambios que optimicen la eficiencia administrativa y académica del instituto.
4. **Fortalecimiento de la colaboración interdepartamental:** La internacionalización del centro no solo involucra a los docentes que participan directamente en los programas de movilidad, sino que tiene un impacto positivo en la colaboración y la comunicación entre los diferentes departamentos. La creación de redes de trabajo internacionales y la coordinación de proyectos en el ámbito global fomentarán una mayor cooperación entre las distintas áreas del instituto, optimizando el trabajo conjunto en la planificación y ejecución de actividades internacionales.

5. **Desarrollo de una perspectiva global e intercultural:** La exposición constante a diferentes culturas y enfoques educativos enriquecerá la visión profesional de nuestros docentes. Este proceso contribuirá a la creación de un ambiente educativo más inclusivo, diverso y respetuoso con las diferencias culturales. Al incorporar estas nuevas perspectivas en su enseñanza, nuestros docentes estarán mejor preparados para enfrentar los retos que plantea un mundo cada vez más globalizado y diverso, promoviendo un aprendizaje más significativo para todos los estudiantes.

En resumen, el impacto en el desarrollo profesional de los docentes a través del plan de internacionalización no solo se reflejará en una mejora tangible de sus competencias y habilidades pedagógicas, sino también en su capacidad para contribuir activamente al crecimiento y la transformación del centro educativo. Este proceso tendrá un efecto multiplicador, extendiéndose a la comunidad educativa en su conjunto y fortaleciendo la conexión del instituto con el mundo.

4. EVALUACIÓN DEL PLAN

EVALUACIÓN DEL PLAN	¿CUÁNDO?	¿QUÉ se evalúa?	HERRAMIENTAS	RESPONSABLES
	Inicial	-La disponibilidad y viabilidad del centro - La implicación del profesorado	-Reuniones -Grupo de Teams	-Comisión de internacionalización -¿Todo el profesorado?
	Desarrollo	- La implicación y colaboración del profesorado - El desarrollo de los objetivos propuestos	-Reuniones de seguimiento -Grupo de Teams	-Comisión de internacionalización -Participantes en el proyecto
	Final	-Viabilidad de las actividades -Propuestas de mejoras de las actividades	-Reunión final -Cuestionario	-Comisión de internacionalización -Participantes en el proyecto -Todo el profesorado
EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES				
	Inicial	-La disponibilidad	-Reuniones	Comisión de internacionalización

		y viabilidad del centro - La implicación del profesorado	-Grupo de Teams -Rúbricas	-Participantes en el proyecto -Todo el profesorado
	Desarrollo	- Comprobación de la adecuación del material utilizado y de los recursos	-Reuniones -Grupo de Teams	-Todo el profesorado
	Final	-Verificar el éxito del plan	Cuestionario	-Todo el profesorado

5. DIFUSIÓN Y VISIBILIDAD.

El plan de Internacionalización del centro es fundamental para el mismo, de manera que su difusión supone un punto primordial. Desde el centro contamos con varios medios que permiten su visibilidad:

Las cuentas en redes sociales:

.- Tenemos una cuenta de Facebook, X, *Youtube* y otra cuenta de Instagram para la difusión de las distintas actividades que se realizan en el centro, entre ellas, las relativas a la internacionalización.

.- A través de la propia página web del centro. Se creará un apartado para dar visibilidad al plan de internacionalización, al igual que ha sucedido con el proyecto Erasmus+.

.- El centro dispone de una revista en la que se incluirá una sección para la difusión del plan de internacionalización.

6. RESPONSABLES

Los responsables serán el equipo directivo y el equipo de internacionalización. El coordinador Erasmus y la comisión Erasmus serán igualmente parte activa del plan. Será aconsejable que algún miembro del departamento de lenguas extranjeras forme parte del equipo de internacionalización.

El desarrollo de un plan de internacionalización depende de la participación y trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias y personal de administración y servicios. El Equipo Directivo respaldará y apoyará la labor realizada por el equipo de internacionalización.

El equipo de internacionalización estará formado por algún miembro del equipo directivo y los profesores interesados de los diferentes departamentos didácticos del centro. El equipo, además de diseñar el plan de internacionalización del centro, garantizará su realización y su divulgación haciendo que llegue a toda la comunidad educativa. Además, se compromete a su evaluación periódica según lo establecido

en el propio plan y a la realización de las actividades su actualización cada curso escolar.

7. LIDERAZGO Y ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

El liderazgo y la organización institucional resultan elementos clave para el éxito de cualquier proyecto de internacionalización. Desde el IES Antonio García Bellido, creemos que estos proyectos requieren de una estructura sólida que combine visión estratégica, gestión eficiente y una comunicación efectiva entre todos los implicados.

En este punto analizamos los diferentes equipos y comisiones involucrados en el plan, así como las competencias necesarias para garantizar una gestión eficaz y exitosa.

Elementos Clave del Liderazgo en la Internacionalización

Para liderar eficazmente un proyecto de internacionalización, es fundamental contar con ciertas capacidades y enfoques:

1. Definición de Objetivos y Estrategia

El equipo directivo será el encargado de establecer las directrices principales, siempre en coherencia con el Proyecto Educativo del Centro. Proporcionará los recursos necesarios y facilitará la colaboración entre los diferentes equipos implicados, asegurando una estrategia bien orientada.

2. Comunicación Clara y Efectiva

Una comunicación fluida es indispensable para transmitir la visión del proyecto y motivar a todos los participantes. También es crucial a la hora de establecer relaciones con socios internacionales, adaptando el estilo comunicativo según las diferencias culturales y lingüísticas. Igualmente, es importante difundir las actividades y logros a toda la comunidad educativa.

3. Gestión de la Diversidad Cultural

El liderazgo debe tener en cuenta la variedad cultural existente dentro del centro, promoviendo un ambiente respetuoso e inclusivo. Es esencial detectar y valorar la diversidad del alumnado y profesorado, integrándola en las actividades de internacionalización y colaborando con el Departamento de Orientación para identificar las distintas realidades culturales presentes.

4. Capacidad de Adaptación

Los proyectos de internacionalización están expuestos a posibles imprevistos, como cambios normativos, situaciones económicas o diferencias culturales. Por ello,

es fundamental que el liderazgo sea flexible y pueda ajustar la planificación cuando sea necesario, afrontando los desafíos con una actitud abierta al cambio.

5. Orientación a los Resultados

Para garantizar la eficacia del proyecto, es imprescindible establecer criterios claros de evaluación que permitan medir el avance y los logros obtenidos. El liderazgo debe mantenerse siempre enfocado en alcanzar los objetivos propuestos y en obtener beneficios concretos para la institución y su comunidad educativa.

Estructura Organizativa

Para que el plan de internacionalización funcione y pueda salir adelante, se requiere de una estructura organizada y bien definida. En este sentido, destacamos las siguientes comisiones con responsabilidades específicas:

Comisión de asesores en materia lingüística: Su función principal es seleccionar anualmente el país de habla inglesa en el que se basarán las actividades del curso. Además, diseñan actividades complementarias de carácter lingüístico y cultural, promoviendo un enfoque bilingüe y bicultural. Se encargarán de ello principalmente los jefes de departamento de inglés y francés.

Comisión de Coordinación Pedagógica: Encargada de planificar y coordinar las actividades anuales del proyecto, garantizando su implementación en todos los niveles educativos a través de los distintos coordinadores. Así mismo propondrán actividades desde los distintos departamentos encaminadas a conseguir los objetivos propuestos.

Comisión del Día de la Paz: Integrada por docentes de Música, Filosofía y Lengua Castellana y Literatura, serán los responsables de elegir las canciones, coreografías y manifiestos que se llevarán a cabo ese día.

Comisión del Día de Europa. Integrada por docentes de Economía, Geografía e Historia, Música, Plástica e Inglés, llevarán a cabo las distintas actividades que se realizarán ese día.

Comisión de Internacionalización: Formada por miembros del equipo directivo y docentes, se encarga de coordinar los proyectos Erasmus+, gestionar la plataforma eTwinning y actualizar el Proyecto de Internacionalización. Además, elabora un calendario de actuaciones interculturales, analiza la diversidad cultural y lingüística del centro y organiza las movilidades internacionales, realizando un seguimiento y evaluación periódica.

Pensamos que una correcta organización institucional acompañada de un liderazgo comprometido, flexible y estratégico es clave para el éxito de un proyecto de internacionalización. La colaboración de los distintos equipos, una comunicación eficaz, la capacidad de adaptación y un enfoque orientado a resultados permiten no solo cumplir con los objetivos establecidos, sino también enriquecer la experiencia educativa y cultural de todo el centro.